

СОГЛАСОВАНО
Министерство образования науки и науки
Архангельской области

С.А.Котлов

« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ АО
«Онежский детский дом»

В.Н.Аникеенко

« » 2018г.



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

государственного бюджетного

учреждения Архангельской области

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

«Онежский детский дом» за 2017-2018 учебный год

Содержание

1. Введение	3
2. Общая характеристика учреждения	4
3. Результаты деятельности учреждения за 2017-2018 учебный год	7
3.1. Организация учебно-воспитательного процесса	7
3.2. Деятельность службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников и замещающих семей.	19
3.3. Материально-техническое обеспечение.	27
Обеспечение безопасной жизнедеятельности.	29
3.4. Финансово экономическое обеспечение.	32
4. Заключение.	32

1. Введение

Публичный отчёт за 2017-2018 учебный год государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Онежский детский дом» представляет собой анализ, охватывающий комплексную характеристику состояния работы учреждения, содержания деятельности за учебный год и динамику основных показателей развития.

Приведённая в отчёте аналитическая информация, сведения по результатам диагностических исследований позволяют сделать выводы по организации условий для содержания, воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за отчётный период и определить мероприятия для повышения качества осуществляемых видов деятельности.

Публичный отчёт адресован коллективу учреждения и общественной аудитории.

2. Общая характеристика учреждения.

Наименование и статус учреждения:

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Онежский детский дом».

Учредитель: Архангельская область в лице министерства образования и науки Архангельской области.

Тип государственного учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Режим работы: круглосуточный, круглогодичный.

Адрес: 164840, г.Онега Архангельской области, ул.Гончарика, д.26

Тел./факс (818 39) 7 39 34

E-mail: ondetdom@inbox.ru

Директор Аникеенко Владимир Николаевич

Организационно-правовое обеспечение: Деятельность учреждения осуществляется согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; Постановлению Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об их устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»); Лицензии на осуществление образовательной деятельности №5285 от 30.11.2012г., Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-29-01-001195 от 02.04.2013г.; Уставу, утвержден 05.07.2016г.; и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Архангельской области, распоряжениями и постановлениями Учредителя, локальными актами учреждения.

Основные виды деятельности:

1. Содержание детей
2. Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства.
3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Для достижения уставных целей учреждение осуществляет иные виды деятельности:

1. Круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в организации для детей-сирот, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей.

2. Уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к само обслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории организации для детей-сирот, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах.

3. Осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей.

4. Деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей.

5. Консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.

6. Организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку

(попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделёнными полномочием по такой подготовке.

7. Организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство ребёнка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами.

8. Подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство).

9. Подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009г. N 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

10. Восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.

11. Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в организации для детей-сирот, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным после устройства на воспитание в семью.

12. Создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых организациями для детей-сирот.

13. Осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей.

14. Оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации.

15. Организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей.

16. Оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии.

17. Организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей.

18. Осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

19. Организация отдыха и оздоровления детей.

20. Выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утверждёнными постановлением Правительства Российской

Федерации от 18 мая 2009г. N 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

21. Предоставление отчётов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009г. N 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

22. Ведение в установленном порядке личных дел детей.

23. Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.

24. Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации.

25. Реализация программ профессионального обучения, образовательных программ дошкольного образования и дополнительных образовательных программ.

Учреждение вправе осуществлять виды приносящей доходы деятельности (в том числе сверх установленного государственного задания выполнять работы, оказывать услуги за плату), поскольку это служит достижению уставных целей учреждения и соответствует этим целям.

Управление: осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Архангельской области, уставом учреждения. Органом управления является директор учреждения. Коллегиальные органы управления: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, попечительский совет.

Социальные партнеры: образовательные учреждения г. Онеги, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования г.Онеги и Архангельской области, учреждения среднего профессионального образования Архангельской области, учреждения здравоохранения г.Онеги и Архангельской области, ГКУ АО «Центр занятости населения Онежского района», благотворительные фонды, предприятия и частные лица.

Программа развития учреждения: сроки реализации 2016-2018гг., принята решением педагогического совета, протокол №2 от 29.12.2015г.

Состояние материально-технической базы: отвечает требованиям нормативных актов в вопросах пожарной и электробезопасности, соблюдения санитарно-эпидемиологического режима, охраны жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса. Учреждение располагает жилым корпусом, в котором имеются: жилые секции (4), столовая, кухня, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, физиопроцедурный кабинет, тренажёрный зал, актовый зал, творческая мастерская, кабинет СБО (2), библиотека, кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Для успешной реализации воспитательного процесса имеются: оборудование для обеспечения конференцсвязи, компьютеры с выходом в сеть Интернет, мультимедийное оборудование, видео- и аудиоаппаратура, спортивное снаряжение. Материально-техническая база включает приусадебный участок, банно-прачечный комплекс, автомашины.

Характеристика педагогического персонала:

Количество педагогических работников – 23, из них:

образование	педагогический стаж	квалификационная
-------------	---------------------	------------------

						категория	
среднее специальное	высшее	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и больше	первая	высшая
8	13	2	7	4	10	11	5

Характеристика детского коллектива:

Количество воспитанников – 31, из них: дети-сироты – 7; дети, оставшиеся без попечения родителей – 23; по заявлению законного представителя – 0; по двухстороннему соглашению между органом опеки и попечительства и организацией для детей-сирот – 1.

Возраст воспитанников от 9 до 18 лет, проживают в группах семейного типа по 7-8 человек.

Образовательные учреждения, в которых обучаются воспитанники:

ВСОШ г.Онеги	ГБОУ АО «Онежская специальная (коррекционная) школа-интернат»	ГАОУ СПО АО «Техникум строительства, дизайна и технологии» г. Северодвинск	СШ №1 г. Онеги	СШ №4 г. Онеги
5	21	1	1	3

2. Результаты деятельности учреждения.

2.1. Организация учебно-воспитательного процесса.

В 2017/2018 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию задач:

1. Содействовать развитию и обогащению социального опыта в процессе подготовки к самостоятельной (семейной) жизни.

2. Способствовать формированию мотивации на здоровый образ жизни, осознанное отношение к личной и общественной безопасности.

3. Развивать межличностные взаимодействия воспитанников, характерных для семейных отношений.

Для достижения цели: Обеспечение благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих гармоничному развитию детей.

Условия для выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации детей обеспечиваются программно-методическим комплексом:

1. Воспитание семьянина в условиях детского дома. Г.И.Плясова. М., 2003г.

2. Программа социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Л.К.Сидорова. М., 2003г.

3. Программа дополнительного образования по общей физической подготовке «Спорт и здоровье» на 2015-2018гг., принята решением методического объединения учреждения 30.09.2015г.

4. Программа дополнительного образования «Домашний очаг» на 2015-2018гг., принята решением методического объединения учреждения 30.09.2015г.

По направлениям деятельности:

1. Родительский час. Подведение итогов успеваемости и поведения за неделю.

2. Труд в домашнем хозяйстве.

3. Формирование культуры семейных отношений.

4. Личностное развитие.
5. Основы социализации и общения. Правовое просвещение.
6. Творческое воображение. Проектная деятельность.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Физическое развитие.

Учебная деятельность.

Формы организации: самоподготовка, коррекционно-развивающие, интегрированные занятия, индивидуальная работа по компенсации низкой успеваемости.

Формы подведения результатов учебной деятельности: игра-стимул, родительский час, групповое собрание, общее собрание.

Сведения о результатах учебной деятельности (%)

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Успеваемость	100	100	100
Качество	44,1	45,5	36,7

Обеспечиваются условия для получения образования в соответствии с возможностями здоровья и уровнем развития обучающихся, в т.ч. через обогащение коррекционно-развивающего пространства. Дети с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии обучаются по адаптированным общеобразовательным программам. 5 воспитанников обучались на дому индивидуально. Уровень качества успеваемости снизился на 8,8%, что связано с увеличением количества воспитанников: 2016/2017 учебный год – 23 обучающихся, 2017/2018 учебный год – 30 обучающихся.

Сведения о взаимодействии с образовательными учреждениями

Учебный год	Посещение уроков	Посещение родительских собраний	Беседы, консультации с учителями	Консилиумы
2015/2016	15	31	366	8
2016/2017	20	11	202	14
2017/2018	22	24	288	30

Взаимодействие с образовательными учреждениями осуществляется систематически, результаты вносятся в «Лист наблюдения», обобщаются в разделе ежедневного планирования «Результаты наблюдений в школе».

Комплексное сопровождение по созданию оптимальных условий для развития и коррекции возможностей воспитанников обеспечивается в соответствии с индивидуальными планами развития и жизнеустройства.

Реализация воспитательных программ.

Педагогическое взаимодействие в процессе реализации воспитательных задач организуется, исходя из актуальных проблем и потребностей воспитанников. Применяются традиционные формы организации деятельности: воспитательские часы, занятия, праздники и др. С целью обеспечения оптимальных условий для ситуации достижения успеха, развития и коррекции возможностей воспитанников организуются интегрированные занятия.

Условия планирования интегрированных занятий:

1. Учёт содержания воспитательных программ.
2. Объединение разных направлений воспитательной деятельности.

- 3.Тщательный выбор типа, структуры, методов занятия.
4.Координация действий педагогов.

Условия организации интегрированных занятий

№	Направления деятельности	Творческие группы
1.	Родительский час. Подведение итогов успеваемости и поведения за неделю	Воспитатель Учитель-дефектолог
2.	Труд в домашнем хозяйстве	Воспитатель Инструктор по труду Социальный педагог
3.	Формирование культуры семейных отношений	Воспитатель Социальный педагог
4.	Личностное развитие	Воспитатель Педагог-психолог
5.	Основы социализации и общения Правовое просвещение	Воспитатель Социальный педагог
6.	Творческое воображение	Воспитатель Музыкальный руководитель
7.	Основы безопасности жизнедеятельности Физическое развитие	Воспитатель Инструктор по физической культуре

С целью социально-педагогической поддержки становления и развития личности воспитанника детского дома осуществляется проектная деятельность. Продолжительность одного проекта до 3 месяцев. Мероприятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом проектов. Единый день недели по учреждению для проектных мероприятий – суббота.

Сведения о реализуемых проектах

№	Наименование проекта	Срок реализации	Участники проекта	Постановка проблемы
1.	«Экономика и мы»	10.11.2017-03.02.2018г. 10.02.2018-28.04.2018г.	Воспитанники, среднего старшего школьного возраста, воспитатели, педагог-организатор.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеющие позитивного опыта семейной жизни, длительное время проживающие в детском доме, имеют низкий уровень социальной компетентности, не имеют достаточных умений и навыков, составляющих основу финансовой независимости и безопасности, необходимых для успешной адаптации в обществе и начала самостоятельной жизни.
2.	«Школа домоводства»	03.02.2018-24.03.2018г.	Воспитанники младшего школьного возраста, воспитатели, инструктор по труду педагог-	Воспитанники имеют низкий уровень социальной компетентности, недостаточно сформированы социально-бытовые навыки, что препятствует благополучной социальной адаптации.

организатор.

Результативность педагогического взаимодействия позволяет выявить мониторинг, который включает методику по изучению усвоения содержания программы «Воспитание семьянина в условиях детского дома», Г.И.Плясова. М., 2003г., Программы социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Л.К.Сидорова. М., 2003г., методику выявления уровня воспитанности, методику для изучения социализированности воспитанников, методику для изучения уровня подготовленности воспитанников к выпуску из детского дома. (Положение о мониторинге качества учебно-воспитательного процесса принято решением педсовета 30.01.2013г.)

Сведения о результатах освоения воспитательных программ (%)

Учебный год	Количество групп	Результаты
2015/2016	4	100
2016/2017	4	100
2017/2018	4	100

Характеристика качества результатов усвоения воспитательных программ

Учебный год	Количество групп	Уровень		
		Оптимальный	Допустимый	Критический
2015/2016	4	2	2	-
2016/2017	4	3	1	-
2017/2018	4	3	1	-

Характеристика качества результатов по направлениям воспитательных программ

Направление	2017/2018 учебный год	
	Уровень усвоения	
Родительский час	оптимальный	
Основы домашней экономики. Правовое просвещение	оптимальный	
Формирование культуры семейных отношений	оптимальный	
Труд в домашнем хозяйстве	оптимальный	
Личностное развитие	оптимальный	
Формирование норм и навыков здорового образа жизни	допустимый	
Основы безопасности жизнедеятельности	оптимальный	

Результаты диагностики уровня воспитанности

Уровень воспитанности	Учебный год		
	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Высокий	1	2	3
Хороший	14	9	9
Средний	16	11	18
Низкий	0	0	0

Результаты исследования уровня социализированности

2015/2016 учебный год			
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Социальная адаптированность	19	11	1
Автономность	13	12	6
Социальная активность	16	13	2
Нравственность	23	7	1
2016/2017 учебный год			
Социальная адаптированность	14	5	2
Автономность	8	9	4
Социальная активность	8	11	2
Нравственность	10	10	1
2017/2018 учебный год			
Социальная адаптированность	12	10	2
Автономность	11	6	8
Социальная активность	13	8	4
Нравственность	14	9	2

Результаты исследования уровня подготовленности к выпуску

Учебный год	Всего исследуемых	Уровень подготовленности		
		Максимальный	Достаточный	Критический
2015/2016	6	4	1	1
2016/2017	4	3	-	1
2017/2018	6	4	1	1

Из сведений мониторинга следует, уровень освоения воспитательных программ составляет 100%. Качество усвоения повысилось, оптимальный уровень усвоения выявлен по шести разделам из семи, за исключением раздела «Формирование норм и навыков здорового образа жизни».

По результатам изучения уровня воспитанности выявлено, в 2016/2017 учебном году 11 воспитанников имеют высокий и хороший уровень воспитанности. В 2017/2018 учебном году выявлено 12 воспитанников, имеющих высокий и хороший уровень воспитанности, что составляет 40% от общего количества.

Исследование социализированности личности воспитанника составляют изучение уровня социальной адаптированности, автономности, социальной активности, нравственности. Уровень социализированности личности воспитанников в 2018г. соответствует по трём показателям результатов исследований 2017г. Изменился уровень социальной адаптированности: 2017г. – высокий, 2018г. – средний. В 2017г. из числа опрошенных 67% воспитанников имели высокий уровень, в 2018г. - 48%, что на 19% меньше. Увеличилось количество воспитанников, имеющих высокий уровень автономности, на 6%, имеющих высокий уровень социальной активности на 14%, высокий уровень нравственности – на 8%.

Исследование по оценке уровня подготовленности воспитанников составляет изучение уровня развития социальных навыков по

- готовности к решению социально-бытовых вопросов
- готовности к решению вопросов по трудоустройству
- степени ответственного отношения к своему здоровью
- готовности к рациональной организации своего времени

Впервые в опросе принимали участие учащиеся 8 класса. Воспитанники, готовящиеся к выпуску, отвечали на вопросы анкеты 22.04.2018г., уровень подготовленности изменился у одного воспитанника с максимального (2017г.) на достаточный (2018г.)

100% готовность к решению социально - бытовых вопросов у 2 воспитанников. Знают приблизительно:

- свой размер одежды, обуви - 3;
- как приготовить себе пищу – 1;
- где оплачивать коммунальные платежи – 1;
- как сделать ремонт в квартире – 3;
- как рассчитать бюджет, чтобы уложиться в получаемые доходы – 2.

100% готовность к решению вопросов по трудоустройству у 2 воспитанников. Знают приблизительно:

- куда обратиться, если хочешь найти работу – 2;
- какие документы нужны для устройства на работу – 1.

100% готовность к ответственному отношению к своему здоровью у 3 воспитанников. Знают приблизительно:

- для чего нужен страховой медицинский полис – 1;
- какое лекарство принять, если что-то заболело – 1;
- свои хронические заболевания – 3.

100% готовность к рациональной организации своего времени у 3 воспитанников. Знают приблизительно:

- как организовать своё время, чтобы всё успевать – 1;
- как справляться с плохим настроением – 1.

У 1 воспитанника выявлен критический уровень готовности к выпуску. Из анализа его анкеты следует, знает точно, как приготовить себе пищу, где оплачивать коммунальные платежи, как пользоваться электробытовыми приборами, как вызвать врача на дом. В остальных случаях испытывает затруднения, нуждается в помощи, вообще не знает и не готов принимать самостоятельные решения.

Воспитанники, в основном, готовы к выпуску, но испытывают затруднения, нуждаются в поддержке в решениях некоторых социально-бытовых вопросов, вопросов при трудоустройстве, организации свободного времени и сохранения здоровья.

Сведения о традиционных мероприятиях.

С целью создания условий для реализации личностных качеств каждого воспитанника, стимулирования активной позиции в учебной, трудовой, общественной деятельности в учреждении ежегодно организуются традиционные мероприятия:

- Конкурс «Лучший воспитанник года»;
- Конкурс «Лучший работник производственной бригады»;
- Конкурс «Мой уютный дом»;
- Круглый стол «В добрый путь, выпускник!»;
- Легкоатлетическая эстафета на личное первенство в честь Дня Победы;
- Месячник здорового образа жизни;
- Неделя безопасности.

Сведения о результатах конкурса «Лучший воспитанник года»

2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
Рубцов Михаил	Усов Мстислав	Корельский Вячеслав

Сведения о результатах конкурса «Лучший работник производственной бригады»

2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
Усов Мстислав	Воробьев Максим	Коноплев Максим
Корельский Вячеслав	Корельский Вячеслав	Корельский Вячеслав
Трухина Наталья	Михеев Анатолий	Михеев Анатолий

Пинаева Виктория	Гущина Кристина	Баринов Никита
------------------	-----------------	----------------

Сведения о результатах конкурса «Мой уютный дом»

Учебный год	«Группа года»	«Приз симпатий»	«Оригинальное решение»	«Лучшая идея»
2015/2016	Группа №1	Группа №3,4	Группа №2,3	Кабинет ОФП
2016/2017	-	-	Группа №1,2,3,4	Кабинет ОФП Кабинет учителя-дефектолога
2017/2018	Группа №2	Группа №1,3,4	-	Кабинет учителя-логопеда

Реализация программ дополнительного образования.

Организация дополнительного образования осуществляется в соответствии с целями, задачами учреждения и в системной совокупности с воспитательными программами.

№	Наименование программ	Срок реализации	Направление деятельности
1.	«Спорт и здоровье»	2015-2018гг.	Физкультурно-спортивное
2.	«Домашний очаг»	2015-2018гг.	Декоративно-прикладное

Форма обучения индивидуальная, групповая. Продолжительность занятий 30-40 минут по пятидневной неделе в соответствии с расписанием (принимается ежегодно решением педсовета, утверждается директором). Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к организации режима работы, с учетом возраста, потребностей воспитанников и занятостью в школе.

Сведения о занятости воспитанников в объединениях дополнительного образования (%)

№	Направление деятельности	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1.	Физкультурно-спортивное	93,5	95,5	93,3
2.	Декоративно-прикладное	83,9	100	86,6

Мониторинг учета творческих достижений (по материалам Н.В. Кленовой, Л.Н.Буйловой «Методика определения результатов образовательной деятельности детей») обеспечивает выявление уровня усвоения программ. Мониторинг спортивных достижений выполняется в совокупности с методикой диагностики уровня физической подготовленности детей на основе результатов выполнения контрольно-тестовых упражнений по спортивно-оздоровительной программе «Президентские состязания» (Ю.Н.Вавилов, Положение о спортивно-оздоровительных состязаниях учащихся Архангельской области «Президентские состязания»).

Сведения по уровню усвоения программ (по направлениям деятельности)

№	Направление деятельности	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1.	Физкультурно-спортивное «Спорт и здоровье»	средний	максимальный	максимальный
2.	Декоративно-прикладное «Домашний очаг»	максимальный	максимальный	максимальный

Учебный план программ дополнительного образования «Спорт и здоровье», «Домашний очаг» выполнен в полном объеме. Цели, задачи программ дополнительного образования реализованы, программное содержание выполнено. Уровень освоения программ дополнительного образования составляет 100%. Уровень усвоения программного содержания программ - максимальный.

Достижения воспитанников.

Результаты участия в мероприятиях международного и федерального уровней

2015/2016 учебный год		
1.	Международный детско-юношеский фестиваль «Созвездие» (г.Мурманск)	Участие
2.	Открытый конкурс творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Кораблик надежды» (г.Мурманск)	1 и 3 места
3.	Всероссийский творческий конкурс «Новогоднее настроение» (дистанционно – putznany.konkurs@yandex.ru)	2 место; два 3 места

2016/2017 учебный год		
1.	II Всероссийский конкурс «Край родной, родимый край – милая сторона» (дистанционно - centrideia.ru)	Диплом 1 степени
2.	Всероссийский творческий конкурс «Творческий переполох» (дистанционно - kids-konkurs.ru)	1 место
3.	Всероссийский конкурс «Гордо реет триколор» (дистанционно - centrideia.ru)	Диплом 3 степени
4.	Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери «Маме! О маме! Для мамы!» (дистанционно - centrideia.ru)	1 место
5.	Детский музыкальный проект «Ты-супер!» телекомпании НТВ. (Отборочный тур. Заочно)	Участие
6.	Зимний фестиваль всероссийского комплекса ГТО	Участие
7.	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по настольному теннису. (г.Архангельск)	3 место
8.	II Всероссийский конкурс «Необъятен и велик мир волшебный чудо-книг» (дистанционно - centrideia.ru)	Диплом 1 степени

2017/2018 учебный год		
	Всероссийский фестиваль творчества «Зимняя карусель» (дистанционно - centrideia.ru)	Диплом 3 степени
	Всероссийский конкурс литературного творчества «Мастера волшебного пера» (дистанционно - centrideia.ru)	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс творческих работ «Узоры любви» (дистанционно www.emc21.ru)	1 место в номинации
	Всероссийский конкурс «Нам со спортом по пути» (дистанционно - centrideia.ru)	Участие
	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по настольному теннису. (г.Архангельск)	Два 1 места; два 2 места
	Всероссийский конкурс, посвященный творчеству С.Михалкова «Давайте знакомую книжку откроем» (дистанционно - centrideia.ru)	Диплом 2 степени
	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по легкой атлетике (г.Анапа)	3 место

Результаты участия в мероприятиях регионального уровня (призовые места)

2015/2016 учебный год		
1.	XX Открытые Специальные Летние Беломорские игры (г.Новодвинск)	Два 2, пять 3 мест
2.	Соревнования по лазертагу среди воспитанников государственных образовательных учреждений Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (г.Северодвинск)	1 место
3.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Тепло наших рук» (г.Архангельск)	Диплом 1 степени
4.	Первенство Архангельской области по настольному теннису по программе Специальной Олимпиады России. (г.Архангельск)	Два 2, два 3 места
5.	Военно-патриотическая игра «Достойная смена» (г.Северодвинск)	3 место; итоговое 3 место
6.	XXI Специальные Зимние Беломорский игры (г.Новодвинск)	Три 1, два 2, три 3 места
7.	Соревнования по лыжным гонкам в зачёт V Спартакиады «В будущее со спортом» (г.Новодвинск)	2 место
8.	Традиционная майская легкоатлетическая эстафета (г.Новодвинск)	2 место
9.	Соревнования по настольному теннису в зачёт V Спартакиады «В будущее со спортом» (г.Новодвинск)	1 место
10.	Областной фестиваль детского творчества «Солнечный круг»	1 место

2016/2017 учебный год		
1.	Соревнования по лазертагу среди воспитанников государственных образовательных учреждений Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (г.Северодвинск)	3 место в личном зачёте
2.	XXI Специальные Летние Беломорские игры (г.Новодвинск)	Три 1, два 2, четыре 3 места
3.	Благотворительный проект «Музей. Музыка. Дети.» (г.Архангельск)	Победитель
4.	Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»	1 место
5.	Областные соревнования по настольному теннису по программе Специальной Олимпиады России. (г.Архангельск)	2 место, два 3 места
6.	Соревнования по лыжным гонкам и дартсу воспитанников государственных бюджетных учреждений Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в зачёт спартакиады «В будущее со спортом» (г.Северодвинск)	2 место
7.	Областной фестиваль детского творчества «Солнечный круг» (г.Архангельск)	Диплом «За сохранение традиций»

2017/2018 учебный год		
XXII Специальные Летние Беломорские игры (г.Архангельск)		Три 1 места; два 2 места; 3 место
Областные соревнования по настольному теннису по программе Специальной Олимпиады России. (г.Архангельск)		1 место; три 2 места; 3 место
XXIII Открытые Специальные Зимние Беломорские игры (г.Архангельск)		2 место
Соревнования по лыжным гонкам воспитанников государственных бюджетных учреждений Архангельской области в зачёт VII спартакиады «В будущее со спортом» (г.Новодвинск)		1 место

Соревнования по настольному теннису воспитанников государственных бюджетных учреждений Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в зачёт VII спартакиады «В будущее со спортом» (г.Новодвинск)	2 место
--	---------

Результаты участия в мероприятиях муниципального уровня (призовые места)

2015/2016 учебный год		
1.	Городское первенство по настольному теннису	3 место
2.	Районный конкурс –выставка «Тепло родного очага»	1 место
3.	Межрайонный конкурс творческих работ «Неповторимый Новый год» (дистанционно-detdomsv@atnet.ru)	2 место
4.	Городской конкурс «Супертурнир»	2 место
5.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Понарошкин мир»	3 место
6.	Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3 место
7.	Зимний спортивный праздник	1, 2 и два 3 места
8.	VIII районные спортивные игры людей с ограниченными возможностями	1, два 2 и 3 место; итоговое 3 место

2016/2017 учебный год		
1.	Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»	1,2 место
2.	Районный конкурс «Поморская сторона – кладовая мастерства»	3 место
3.	Состязания среди семейных команд на районном спортивном празднике «Тонус»	3 место
4.	Районный конкурс «Супертурнир»	2,3 место
5.	Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1, 3 место
6.	Выставка макетов транспортных средств «Земля. Вода. Воздух»	1, 2 место
7.	Выставка декоративно-прикладного творчества "Секреты маленькой шкатулки»	Три 1 места
8.	Зимний спортивный праздник	Два 1, два 2,3 место
9.	X спортивные игры людей с ограниченными возможностями	Два 3 места

2017/2018 учебный год	
Конкурс фотоколлажей «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	1 место
Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»	Три 1 места; 2 место
Районная игра «Правовой лабиринт»	2 место
Районный конкурс «Супертурнир»	2 место
Районный конкурс творческих работ «Герои русских сказок»	1 место
Выставка декоративно-прикладного творчества «Страна Пионерия»	2 место
Зимний спортивный праздник	1, 2 и 3 место

Результаты количественного анализа участия в мероприятиях

Уровень мероприятий	Учебный год		
	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Муниципальный	31	18	15

Региональный	19	13	17
Федеральный, международный	3	8	7

Методическая деятельность.

Создание условий для профессионального совершенствования – цель работы методических объединений.

Методическая деятельность осуществляется в двух методических объединениях, направлена на изучение темы: «Компетентностный подход в профессиональной деятельности педагога детского дома» и решение задач:

1. Обеспечивать возможность самореализации специалистов и педагогов через раскрытие личностного, профессионального и творческого потенциала.

2. Содействовать взаимообмену профессиональным опытом.

3. Способствовать повышению уровня взаимодействия специалистов Службы и педагогов детского дома.

В рамках заседаний методических объединений сотрудничество педагогов в рассмотрении вопросов воспитания и сопровождения детей с особенностями в развитии осуществляется через объединение в проблемно-творческие группы. Обсуждение, принятие решений участниками обеспечивается через самоанализ, анализ отдельных сфер методической деятельности, самооценку, взаимооценку, обобщение опыта, защиту методических материалов, конкурс материалов педагогических достижений и др.

В процессе методического взаимодействия педагогами рассмотрены вопросы разработки дополнительной общеразвивающей программы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной (семейной) жизни. Обозначена актуальность разработки программы с учетом особенностей воспитанников и профессиональных компетенций. Проанализировано нормативно-правовое и организационное обеспечение разработки программы, методические требования, сформулированы принципы и требования к концепции программы, определены направления деятельности, созданы творческие группы по разработке тематического планирования.

Определены блоки программы:

1. Подготовка к самостоятельной (семейной) жизни,
2. Подготовка в замещающую семью «Я буду жить в семье»,
3. Подготовка к возврату в родную семью.

В рамках взаимообмена профессиональным опытом заслушаны выступления педагогов по повышению эффективности педагогического взаимодействия, формированию законопослушного поведения воспитанников, об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Утверждены методические материалы для публикации в сборнике учреждения.

Определены результаты конкурса методического портфолио. Общее количество участников - 11. Победителями признаны: Пожарская В.Б., инструктор по физической культуре; Евик Е.В., воспитатель, Ожигина М.А., педагог-психолог.

Взаимодействие педагогов в методической и инновационной деятельности учреждения, представление опыта практической деятельности в различных формах содействует совершенствованию методических компетенций.

Повышению качества работы педагогов способствует обучение на курсах повышения квалификации, изучение педагогического опыта образовательных учреждений и обобщение собственного опыта.

Сведения о традиционных формах повышения уровня квалификации

Учебный год	Заочное обучение в ВУЗ, ССУЗ	Курсы повышения	Аттестация
-------------	------------------------------	-----------------	------------

		квалификации	
2015/2016	3	6	4
2016/2017	3	5	2
2017/2018	2	6	6

Сведения об обобщении педагогического опыта

Уровень	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Учреждение	26	34	22
Муниципальный	13	17	7
Межрегиональный			5
Региональный	10	9	4
Федеральный, в т.ч. в сети «Интернет»	2	3	7
Публикации	7	8	8

Результаты изучения уровня саморазвития педагогического коллектива (%)

Учебный год	Уровень актуальной реализации потребностей саморазвития	Уровень неустойчивой системы саморазвития	Уровень остановившегося саморазвития
2015/2016	65	35	0
2017/2018	62,5	37,5	0

У 62,5% педагогов выявлен уровень актуальной реализации потребностей саморазвития. Анализ анкет свидетельствует о том, что «соответствуют действительности» или «скорее всего соответствуют действительности» следующие утверждения:

- Я стремлюсь изучать себя.
- Я анализирую свои чувства и опыт.
- Я верю в свои возможности.
- Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

- Я получаю удовольствие от усвоения нового.

У 37,5% педагогов выявлен уровень неустойчивой системы саморазвития. Анализ анкет свидетельствует о том, что «не соответствуют действительности» у данной группы педагогов следующие утверждения:

- Я осмысливаю свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
- Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
- Я положительно отнеслась бы к продвижению по службе.

Средний балл – 55,6, что соответствует уровню актуальной реализации потребностей саморазвития. Выявлено незначительное изменение результатов: на 2,5% уменьшилось количество педагогов, имеющих уровень активной реализации потребностей саморазвития, на 2,5% увеличилось количество педагогов, имеющих уровень неустойчивой системы саморазвития. Таким образом, большинство педагогов учреждения имеют стабильный уровень активной реализации потребностей саморазвития.

Взаимодействие педагогов в методической и инновационной деятельности осуществляется через работу методических объединений, информационную и техническую подготовку педагогов. Учреждение располагает достаточно обширной учебно-методической базой, включающей издания научно-популярного и методического характера. Созданы условия для применения ИКТ-технологий, возможности участия в цифровом образовательном кольце Архангельской области. Повышению качества работы

педагогов способствует обучение на курсах повышения квалификации, изучение педагогического опыта образовательных учреждений и обобщение собственного опыта.

Уровень квалификации педагогического коллектива, степень мотивационной среды, результаты методической деятельности позволяют эффективно обеспечить реализацию целей и задач учебно-воспитательной работы.

Таким образом, анализ основных направлений деятельности в учебно-воспитательном процессе за 2017/2018 учебный год определяют *цели и задачи на новый учебный год*.

Деятельность педагогического коллектива будет ориентирована на достижение *цели*: обеспечение благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих гармоничному развитию детей.

3.2. Деятельность службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников и замещающих семей.

Целью деятельности службы ППСМ сопровождения является создание условий для формирования предпосылок успешной адаптации воспитанников в будущей самостоятельной жизни.

Реализация поставленной цели решается через следующие задачи:

1. Обеспечить защиту прав и интересов воспитанников.
2. Организовать комплексную систему мероприятий по сопровождению воспитанников в их развитии на основе междисциплинарного подхода.
3. Обеспечить условия для семейного устройства воспитанников.
4. Осуществлять постинтернатное сопровождение воспитанников детского дома.

Направления деятельности:

1. Защита прав и интересов воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Профессиональное определение воспитанников.
4. Профилактика правонарушений.
5. Постинтернатное сопровождение воспитанников.
6. Деятельность по семейному устройству.

Защита прав и интересов воспитанников.

Сравнительный анализ результатов деятельности по защите прав и интересов воспитанников (%).

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
получают алименты	19	13	16
имеют право на получение жилья	35,5	53	48
имеют закреплённую жилую площадь	64,5	47	52
получают пенсию по потере кормильца	39	31	22
получают пенсию по инвалидности	32	27,5	25

Результаты сравнительного анализа свидетельствуют об обеспечении защиты прав детей на жильё, на получение пенсий (по потере кормильца, по инвалидности) в полном объёме.

Стабильно невысокими остаются результаты деятельности по защите прав детей на получение алиментов. С целью обеспечения прав детей на получение алиментов

выполняются исчерпывающие меры: обращение в суд с исковыми заявлениями о замене стороны исполнительного производства, о взыскании неустойки от суммы невыплаченных алиментов, о признании безвестно отсутствующими родителей-должников, о признании бездействия судебных приставов-исполнителей при исполнении судебных решений; обращения в службу судебных приставов с запросами о ходе исполнительного производства, содействие в привлечении родителей-должников к административной и уголовной ответственности.

Коррекционно-развивающая работа.

Сравнительный анализ результатов деятельности по коррекции и развитию речи (%).

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
выпущено	31	25	15
рекомендовано продолжить занятия из них:	69	75	85
с улучшением речи	63,7	50	55
с незначительным улучшением речи	36,3	50	45
со значительным улучшением речи	0	0	0

Результаты количественного анализа свидетельствуют о незначительном снижении динамики по коррекции и развитию речи воспитанников. На 10% уменьшилось количество детей, выпущенных с сопровождения. На 10% увеличилось количество детей, которым рекомендовано продолжить занятия. Категория детей, нуждающихся в коррекции и развитии речи, остаётся сложной, дети имеют диагнозы умственная отсталость лёгкой степени, нарушения поведения, нарушения зрения и слуха разной степени сложности, а также более сложные логопедические заключения.

Сравнительный анализ результатов усвоения программ психолого-педагогического и социального сопровождения (%).

программы	учебный год	уровни		
		высокий	средний	низкий
«Путь в счастливую семью» педагог- психолог	2015/2016	72	28	
	2016/2017	60	30	10
	2017/2018	70	30	
«Азбука права» социальный педагог	2015/2016	66	34	
	2016/2017	23	77	
	2017/2018	74	26	
«Мир семьи» социальный педагог	2015/2016	72	21	7
	2016/2017	72	21	7
	2017/2018	70,75	25	4,25
«Учусь хорошо» учитель- дефектолог	2015/2016	70	30	
	2016/2017	56	44	
	2017/2018	53,3	41,7	5
«Мой мир» педагог-психолог	2015/2016	100		
	2016/2017	68	32	
	2017/2018	84	16	

Сравнительный анализ результатов усвоения программ за три года свидетельствует о положительной динамике в усвоении программы «Путь в счастливую жизнь», «Азбука права», «Мой мир», о незначительном снижении результатов усвоения программ «Мир семьи», «Учусь хорошо». Качественный анализ программ позволил скорректировать тематический план занятий на следующий год.

Сравнительный анализ результатов диагностики личностных характеристик (в%).

личностные характеристики	уровни	2015-2016	2016-2017	2017-2018
тревожность	высокий	18	18	0
	средний	58	72	100
	низкий	24	0	0
агрессивность	высокий	6	6	40
	средний	68	78	40
	низкий	26	6	20
самооценка	высокий	33	11	40
	средний	41	55	20
	низкий	26	34	40

Результаты исследования личностных характеристик свидетельствуют о снижении уровня тревожности за последние три года, об отрицательной динамике в развитии самооценки и агрессивности детского коллектива. Воспитатели учитывают в работе результаты диагностики, а также рекомендации педагога-психолога по общению с детьми.

Сравнительный анализ результатов социометрического исследования (в%).

	пользуются популярностью	принятые	менее принятые	отвергаемые
2015-2016	24	58	6	12
2016-2017	28	46	13	13
2017-2018	15	70	3	12

Сравнительный анализ результатов социометрического исследования выявил следующие изменения во взаимоотношениях в детском коллективе. В 2017-2018 учебном году на 13% уменьшилось количество воспитанников, пользующихся популярностью, на 24% увеличилось количество принятых воспитанников, на 10% уменьшилось количество менее принятых и на 1% отвергаемых воспитанников. Учитывая полученные результаты, взаимоотношения в детском коллективе можно считать наиболее благополучными по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов развития психических процессов (в%).

психический процесс	уровень	2015-2016	2016-2017	2017-2018
наглядно-образное мышление	высокий		12,5	
	средний	100	75	78
	низкий		12,5	22
внимание	высокий			
	средний	30	62,5	44
	ниже среднего	30		34
	низкий	40	37,5	22
память	высокий	10	12,5	11
	средний	40	50	45
	ниже среднего	30		22
	низкий	20	37,5	22

мелкая моторика	высокий			
	средний	70	50	50
	низкий	30	50	50
актуальное умственное развитие	высокий			
	средний	80	81,2	90
	ниже среднего	20		
	низкий		18,8	10

Сравнительный анализ результатов развития психических процессов выявил стабильность в развитии мышления и мелкой моторики, отрицательную динамику в развитии внимания и памяти, на 8,8% повысился уровень актуального умственного развития.

Сравнительный анализ уровня развития школьной мотивации (в%).

учебный год	класс	высокий	средний	ниже среднего	низкий
2015-2016	1-5	16	7	66	7
	6-9	68	24	8	
2016-2017	1-5	25	50		25
	6-9	26,4	73,3		
2017-2018	1-5	80	10		10
	6-9	20	70	10	

Таким образом, результаты сравнительного анализа свидетельствуют о стабильной положительной динамике в развитии школьной мотивации у воспитанников, обучающихся в 1-5 классах, о снижении уровня школьной мотивации у воспитанников 6-9 классов.

Сравнительный анализ адаптации воспитанников к детскому дому (в%).

период адаптации	уровни	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 месяц	высокий		50	21
	средний	33	25	58
	ниже среднего	67	12,5	14
	низкий		12,5	7
Полгода	высокий	33	34	37,5
	средний	34	33	37,5
	ниже среднего	33	33	25
	низкий			
Год	высокий	33	34	34
	средний	67	33	33
	ниже среднего		33	33
	низкий			

Анализ результатов адаптации воспитанников в 2017-2018 учебном году выявил положительную динамику адаптации в течение года. На 13% увеличилось количество детей с высоким уровнем адаптации (к году проживания). Сравнительный анализ результатов адаптации воспитанников к детскому дому свидетельствует о достаточно стабильной адаптации воспитанников. За последние два года остаются дети с уровнем адаптации ниже среднего к году проживания, что связано с крайне травмированным жизненным опытом, особенностями в развитии, поступивших детей.

Деятельность по профилактике правонарушений.

Сравнительный анализ количества воспитанников, состоявших на учёте.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
профилактический учет в детском доме	7	6	5
ОДН	4	5	5
КДН	3	4	3
сняты с профилактического учёта	1	4	4

Сравнительный анализ совершения самовольных уходов

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
количество самовольных уходов	0	3	12
количество детей, совершающих самовольные уходы	0	2	4
количество детей, совершающих систематические самовольные уходы	0	1	2
количество групповых самовольных уходов	0	0	3

Результаты сопровождения воспитанников, состоящих на профилактических учётах, анализируются на заседаниях совета по профилактике правонарушений. Разрабатываются индивидуальные планы профилактической работы, анализируются результаты реализации. В 2017-2018 году состоялось 15 заседаний совета по профилактике правонарушений, 6 из них внеплановые.

Сравнительный анализ количества воспитанников, состоящих на профилактических учётах, свидетельствует о количественной стабильности. В течение 2017-2018 учебного года на профилактический учет в учреждении поставлено 4 воспитанника по причине поступления в ГБУ АО «Онежский детский дом» подростков состоящих на профилактических учетах. За прошедший год снято с учета 6 воспитанников по причине выбытия из учреждения – 5, позитивная динамика в поведении – 1 человек.

Сравнительный анализ количества самовольных уходов за три года свидетельствует о стабильном увеличении самовольных уходов, количестве детей их совершающих, совершении групповых самовольных уходов. Причиной данных результатов является поступление в учреждение трех воспитанниц подросткового возраста, состоящих на профилактических учетах, склонных к правонарушениям, нарушениям режима дня.

С целью повышения эффективности профилактической работы специалистами Службы и воспитателями проводятся индивидуальные интегрированные занятия с использованием активных методов и приёмов работы, учитывая жизненную историю ребенка, особенности в развитии и имеющиеся у него привязанности.

Сравнительные результаты постинтернатного сопровождения воспитанников (1-й год обучения в техникуме) (в%).

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
продолжает обучение	100	75	50
окончил учебное учреждение	0	25	0

отчислен	0	0	50
----------	---	---	----

Результаты постинтернатного сопровождения воспитанников (2-ой год обучения в техникуме)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
продолжает обучение	3	0	0
окончил учебное учреждение	2	4	3
отчислен	0	1	3

Сравнительный анализ результатов постинтернатного сопровождения в первый и второй год обучения в техникуме выявил отрицательную динамику адаптации выпускников в профессиональных образовательных организациях. С одной стороны, проблемой остаётся недостаточная мотивация воспитанников на профессиональное обучение, с другой стороны, сопровождение воспитанников, обучающихся в другом городе, вызывает сложности. Профессиональная организация в г. Онеге не осуществляет обучение детей, имеющих особенности в развитии. С целью повышения эффективности в деятельности по постинтернатному сопровождению необходимо обеспечивать взаимосвязь с сотрудниками техникумов и органами опеки и попечительства территорий, где находится техникум.

Деятельность по семейному устройству.

Сравнительный анализ результатов подготовки кандидатов в замещающие родители.

Онежский детский дом реализует отдельные полномочия органа опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, выразивших желание воспитывать детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей.

	2015-216	2016-2017	2017-2018
количество участников	13	23	19

Результаты сравнительного анализа свидетельствуют о незначительном снижении количества граждан, прошедших подготовку. 100% граждан, обратившихся с заявлением о подготовке, прошли обучение. Деятельность по подготовке граждан реализована в групповой и индивидуальной форме. В работе принимают участие руководитель Службы сопровождения, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальные педагоги, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Сравнительный анализ устройства детей в замещающие семьи.

Мероприятия по семейному устройству планируются в рамках реализации индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников. Специалистами службы ППМС сопровождения проводятся индивидуальные занятия по подготовке воспитанников к передаче в замещающую семью, тренинги по оптимизации детско-родительских отношений при временном помещении ребенка в детский дом по заявлению законного представителя.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
опека и попечительство	2	7	1
приёмная семья	2	1	1
кровная семья	-	1	1
временное пребывание в семье (выходные, каникулы)	4	6	8
семья законного	-	3	4

представителя (при временном устройстве)				
--	--	--	--	--

Сравнительный анализ свидетельствует о снижении количества детей, переданных под опеку. Результаты устройства детей в приемную семью, реинтеграции в кровную семью остаются стабильными. Устойчивая положительная динамика выявлена в деятельности по временному устройству воспитанников в семьи граждан на выходные и праздничные дни, каникулы. Положительные результаты отмечены в работе с детьми, временно помещенными в учреждение и их законными представителями.

Деятельность по сопровождению замещающих семей.

Сопровождение замещающих семей организовано на основании договора об осуществлении отдельных полномочий органа опеки и попечительства от 01.10.2016г., в соответствии с Порядком сопровождения замещающих семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Архангельской области, утвержденного распоряжением министерства образования и науки Архангельской области № 1207 от 16.07.2016г.

Результаты сопровождения:

Общее количество замещающих семей - 9.

Количество детей на сопровождении: 10.

Из них: дошкольники: 1

младшие школьники: 2

подростки: 7

Уровни сопровождения: адаптационный- 1 семья

базовый- 7 семей

кризисный- 1 семья

экстренный- 0

Причины прекращения сопровождения:

мероприятия по сопровождению выполнены: 9

Сравнительный анализ реализации мероприятий по сопровождению.

Вид мероприятия	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Консультации замещающих родителей	68	18	27
Диагностика	49	16	14
Коррекционно-развивающие занятия	114	27	75
Посещение семьи	2	7	9
Тренинги детско-родительских отношений	17	9	12
Проблемные семинары, тренинги	5 (Проект «В семье - подросток»)	-	Тренинг профессионального определения «Мой выбор»

Сравнительный анализ реализации мероприятий по сопровождению замещающих семей свидетельствует об увеличении количества проведенных в 2017-2018 учебном году консультаций для замещающих родителей, коррекционно-развивающих занятий, тренингов детско-родительских отношений.

Полученные результаты:

Цель сопровождения достигнута в полном объеме – 3 семьи

Цель сопровождения достигнута частично на данном этапе сопровождения – 6 семей

Стабильное эмоциональное состояние ребенка – 7
 Благополучные детско-родительские отношения – 7
 Повышен уровень психолого-педагогических компетенций замещающих родителей- 9

Организация медицинского сопровождения.

Сравнительный анализ результатов диспансеризации (в %).

ГОД	Абсолютно здоровые, 1 группа здоровья	Условно здоровые, 2 группа здоровья	Хронически больные, 3-4 группа здоровья	Инвалиды детства 5 группа здоровья
2016	-	3,2	64,5	32,3
2017	-	-	74	26
2018	-	6,9	65,5	27,6

Сведения о заболеваемости.

Год	2016	2017	2018
Общая заболеваемость	231	140	125
Болезни крови	-	1,4%	-
Болезни органов дыхания	19,5%	16,4%	4%
Органы сердечно-сосудистой системы	3%	2,9%	5,6%
Желудочно-кишечный тракт	5,2%	3,6%	1,6%
Болезни мочеполовой системы	0,9%	1,4%	0,8%
Опорно-двигательная система	6,5%	11,4%	7,2%
Органы зрения	16,5%	19,3%	23,2%
Нервная система	5,2%	7,9%	9,6%
Психические расстройства	18,6%	18,6%	20%
из них: умственная отсталость (абс.)	25ч.-84%	20ч.-78%	20ч.-76%
Болезни эндокринной системы	5,2%	7,1%	12,8%
Врождённые аномалии	6,1%	5,7%	8%
Травмы	1,7%	2,9%	-

Сравнительный анализ результатов диспансеризации свидетельствует о том, что в 2018г. в учреждении 6,9% детей имеют вторую группу здоровья, остальные воспитанники имеют III – IV группу здоровья (хронически больные дети) и V группу здоровья (инвалиды детства). Исследование результатов медицинского сопровождения свидетельствует о стабильном состоянии здоровья воспитанников. Большинство воспитанников детского дома относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Представленные результаты деятельности службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников и замещающих семей свидетельствуют о создании условий, для формирования предпосылок успешной адаптации воспитанников в будущей самостоятельной жизни.

Анализ результатов основных направлений деятельности службы ППМС сопровождения позволяет определить цели и задачи работы на следующий учебный год.

Цель: создание условий, способствующих подготовке воспитанников к самостоятельной (семейной) жизни.

Задачи:

1. Обеспечить защиту прав и интересов воспитанников.
2. Организовать комплексную систему мероприятий по сопровождению воспитанников в их развитии на основе междисциплинарного подхода.
3. Содействовать созданию условий для семейного устройства воспитанников.
4. Осуществлять постинтернатное сопровождение выпускников.

3.3. Материально-техническое обеспечение. Обеспечение безопасной жизнедеятельности

Содержание деятельности по материально-техническому обеспечению учреждения включает:

1. Организацию безопасности участников образовательного процесса.
2. Соблюдение санитарно-эпидемиологических нормативов.
3. Оптимизацию ресурсов в целях улучшения качества жизни воспитанников.

Техническое состояние учреждения обеспечивают:

Наименование должности	Количество единиц
Повар	3
Заведующий складом	1,0
Уборщик территории	0,5
Уборщик служебных помещений	2
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1,5
Младший воспитатель	6
Сторож	2,22
Вахтер	2,5
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1
Водитель	2

Сведения о мероприятиях по обеспечению условий безопасности

№	2014/2015	2015/2016	2017/2018
1.	Приобретен новый автобус для перевозки детей	Проведена работа по специальной оценке условий труда новых рабочих мест	Приобретены автопокрышки для грузо-пассажирской машины
2.	Построено новое крыльцо	Установлен тахограф на школьный автобус	
3.	Проведена специальная оценка условий труда		

Мероприятия по обеспечению требований санитарно-эпидемиологических нормативов

№	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1.	Косметический ремонт спален, пищеблока, спортзала	Косметический ремонт спален, медицинского блока	Косметический ремонт спален, медицинского блока, лестничных клеток
2.	Приобретены стулья в группы детей	Приобретены прикроватные тумбы в группы; кондиционер в склад хранения продуктов	

Мероприятия по оптимизации ресурсов качества жизни воспитанников

№	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1.	Замена вводного кабеля в здании	Замена электрокабеля ведущего на склад	Приобретен за счёт благотворительных средств батут, бассейн, велосипеды
2.	Заменены все кабеля в здании		

Вывод: учреждение эффективно использует внешние и внутренние ресурсы, обеспечивая условия качественных изменений работы учреждения.

3.4. Финансово-экономическое обеспечение

	2017г. (руб.)		2018г. (руб.)	
	План	Факт	План	Факт
1	32 907 807,00	32 907 807,00	17 321 392,00	17 321 392,00
2	Использование бюджетных средств в соответствии с нормами, в т.ч.	29 114 350,00	15 879 812,00	15 879 812,00
	- медикаменты	100 000,00	36 105,00	36 105,00
3	Использование фондов целевого назначения	3 793 457,00	1 441 580,00	1 441 580,00
	- организация летнего отдыха воспитанников	620 757,00	168 912,00	168 912,00
	- питание (детодемь)	2 061 967,10 (225)	871 126,00 (227)	871 126,00 (227)
	- обмундирование	703 782,90	132 000,00	132 000,00
	- социальная поддержка воспитанников	171 222,00	94 670,00	94 670,00
	- карманные расходы	71 000,00	32 200,00	32 200,00
4	Использование фондов благотворительных взносов	2017г. (руб.)	1 полугодие 2018г. (руб.)	
	Попова Валентина Петровна (художественная литература)	1 200,00		
	ООО «Архстройрем» (ракетка, шарик д/наст.тенниса)	3 000,00		
	ООО «Золотой Оазис» (овощи, фрукты, сладкие подарки)	12 224,00		
	ОАО «Онежский ЛДК» (доска)	19 055,82		9 882,50
	НОО «Внедорожный клуб вольных джиперов» (коньки,			

	спортивный инвентарь, планшеты, лыжи, палки лыжные, игры, одежда)	67 575,40	
	ООО «Эко Шиппинг» (зацепы д/скалодрома, телевизор, велосипеды, багут)	113 528,51	
	ИП Косков СВ (продукты питания)	3 048,83	
	ИП Иконникова ЛФ (хоз.материалы)	4 769,00	
	Попечительский совет		
	ГБУ АО «Онежский детский дом» (фрукты)	5 157,10	
	ООО «Авиагика» (денежные средства)	20 000,00	
	ООО «Метам» (денежные средства)	20 000,00	
	АО «Системная динамика» (денежные средства)	10 000,00	
	ИП Иванов СЛ (денежные средства)	10 000,00	
	ИП Лепилин ЮП (денежные средства)	5 500,00	
	ДО «Кийский» (денежные средства)	15 000,00	
	ИП Кожарин ЯА (денежные средства)	3 000,00	
	ООО «ПКТС» Масленников АН (денежные средства)	10 000,00	3 000,00
	ИП Щетинина ЕА (ракетка)		

	д/наст.тенниса)		1 500,00
	ООО «У дачный день» Жданов СЮ (денежные средства)		3 000,00
	Завьялов МА (денежные средства)		2 000,00
	ООО «Горгол-Онега» (денежные средства)		3 000,00
	Привезенцев АВ (бассейн)		8 000,00

4. Заключение

На основе анализа содержания, нормативно-правового, программно-методического сопровождения, результатов работы по направлениям:

- учебно-воспитательный процесс
 - деятельность службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников и замещающих семей
 - материально-техническое обеспечение, обеспечение безопасной жизнедеятельности воспитанников
 - финансово-экономическое обеспечение,
- выявлено:

1. Результаты учебно-воспитательного процесса стабильны. Мероприятия по достижению эффективности носят системный характер, что позволяет совершенствовать реализацию целей и задач учебно-воспитательной работы и обеспечить новые направления деятельности.

2. Результаты деятельности службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников и замещающих семей свидетельствуют о создании комплекса условий, способствующих подготовке воспитанников к самостоятельной (семейной) жизни.

3. Материально-техническое состояние позволяет обеспечить благоприятные условия для воспитанников, безопасность, медицинское сопровождение, выполнение санитарно-гигиенических норм.

4. Финансово-экономическое обеспечение осуществляется в соответствии с утвержденной в установленном порядке планом финансово - хозяйственной деятельности учреждения.